

Program Wychowawczo-Profilaktyczny na lata 2017-2021

*w SP im. Wojska Polskiego
w Bodzanowie*

aktualizacja na rok szk. 2020/2021

*Uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu
z Radą Pedagogiczną w dniu 15 września 2020r.*

Spis treści

1. Podstawa prawna	3
2. Wstęp	6
3. Sylwetka absolwenta naszej szkoły	7
4. Założenia programu	7
5. Diagnoza problemów środowiska szkolnego	8
6. Cele programu	9
7. Metody i techniki działania	10
8. Formy działania	10
9. Przewidywane rezultaty	11
10. Sposoby i środki ewaluacji	11
11. Obszary i zadania szczegółowe	12

Podstawę prawną Programu Wychowawczo-Profilaktycznego szkoły stanowią następujące dokumenty:

Program wychowawczo-profilaktyczny obejmuje w sposób całościowy wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym, których podejmuje się szkoła. Podstawowe ukierunkowanie Programu zostało określone w ustawach oświatowych i rozporządzeniach oraz innych aktach prawnych takich jak:

1. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r., poz. 59) ogłoszona 11 stycznia 2017 r.

Art. 26 - program wychowawczo-profilaktyczny

Art. 26. 1. Szkoły oraz placówki, o których mowa w art. 2 pkt. 3–5, 7 i 8, realizują program wychowawczo--profilaktyczny obejmujący:

- 1) treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów, oraz*
 - 2) treści i działania o charakterze profilaktycznym dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów, przygotowane w oparciu o przeprowadzoną diagnozę potrzeb i problemów występujących w danej społeczności szkolnej, skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców.*
- 2. Przepisu ust. 1 nie stosuje się do przedszkoli i szkół dla dorosłych.*

Art. 84. 1. Rada rodziców może występować do dyrektora i innych organów szkoły lub placówki, organu prowadzącego szkołę lub placówkę oraz organu sprawującego nadzór pedagogiczny z wnioskami i opiniami we wszystkich sprawach szkoły lub placówki.

2. Do kompetencji rady rodziców, z zastrzeżeniem ust. 3 i 4, należy:

- 1) uchwalanie w porozumieniu z radą pedagogiczną programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły lub placówki, o którym mowa w art. 26;*
- 2) opiniowanie programu i harmonogramu poprawy efektywności kształcenia lub wychowania szkoły lub placówki, o którym mowa w art. 56 ust. 2;*
- 3) opiniowanie projektu planu finansowego składanego przez dyrektora szkoły.*

3. Jeżeli rada rodziców w terminie 30 dni od dnia rozpoczęcia roku szkolnego nie uzyska porozumienia z radą pedagogiczną w sprawie programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły lub placówki, o którym mowa w art. 26, program ten ustala dyrektor szkoły lub placówki w uzgodnieniu z organem sprawującym nadzór pedagogiczny. Program ustalony przez dyrektora szkoły lub placówki obowiązuje do czasu uchwalenia programu przez radę rodziców w porozumieniu z radą pedagogiczną.

4. W szkołach i placówkach, w których nie tworzy się rad rodziców, program wychowawczo-profilaktyczny szkoły lub placówki, o którym mowa w art. 26, uchwała rada pedagogiczna.

5. W szkołach i placówkach publicznych prowadzonych przez osoby prawne inne niż jednostki samorządu terytorialnego lub przez osoby fizyczne oraz w szkołach i placówkach niepublicznych program wychowawczo-profilaktyczny szkoły lub placówki, o którym mowa w art. 26, ustala organ wskazany w statucie szkoły lub placówki.

2. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia

ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (**Dz. U. z 2017r. poz. 356**).

3. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.

4. Rozporządzenie MEN z dnia 30 kwietnia 2013 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno– pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.

5. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej Art. 48

ust.1

Rodzice mają prawo do wychowania dzieci zgodnie z własnymi przekonaniem. Wychowanie to powinno uwzględniać stopień dojrzałości dziecka, a także wolność sumienia i wyznania oraz jego przekonania.

Art.53 ust.3

Rodzice mają prawo do zapewnienia dzieciom wychowania i nauczania moralnego i religijnego zgodnie ze swoimi przekonaniem. Przepis art. 48 ust.1 stosuje się odpowiednio.

Art. 53 ust.4

Religia kościoła lub innego związku wyznaniowego o uregulowanej sytuacji prawnej może być przedmiotem nauczania w szkole, przy czym nie może być naruszona wolność sumienia i religii innych osób.

Art. 70 ust.1

Każdy ma prawo do nauki. Nauka do osiemnastego roku życia jest obowiązkowa. Sposób wykonania szkolnego obowiązku określa ustawa.

Art. 70 ust.4

Władze publiczne zapewniają powszechny i równy dostęp do wykształcenia. W tym celu tworzą i wspierają system indywidualnej pomocy finansowej i organizacyjnej dla uczniów i studentów. Warunki udzielania pomocy określa ustawa.

Art. 72 ust.1

Rzeczypospolita Polska zapewnia ochronę dziecka. Każdy ma prawo wymagać od organów władzy publicznej ochrony dziecka przed przemocą, okrucieństwem, wyzyskiem i demoralizacją.

6. Konwencja o Prawach Dziecka Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989r. Art.13

Dziecko będzie miało prawo do swobodnej wypowiedzi: prawo to ma zawierać swobodę poszukiwania, otrzymania i przekazywania informacji oraz idei wszelkiego rodzaju, bez względu na granice, w formie ustnej, pisemnej bądź za pomocą druku, w formie artystycznej lub z wykorzystaniem każdego innego środka przekazu według wyboru dziecka.

7. Zadania nauczyciela w KN

Art.6 „Nauczyciel obowiązany jest rzetelnie realizować zadania związane z powierzonym mu stanowiskiem oraz podstawowymi funkcjami szkoły: dydaktyczną, wychowawczą i opiekuńczą w tym zadania związane z zapewnieniem bezpieczeństwa uczniom w czasie zajęć organizowanych przez szkołę; wspierać każdego ucznia w jego rozwoju; dążyć do pełni własnego rozwoju osobowego....”.

8. Statut Szkoły;

Przy opracowaniu programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły

uwzględniono:

- obowiązujące akty prawne;
- warunki i wnioski z nauczania w okresie epidemii;
- zalecenia i procedury wdrożone w związku z epidemią;
- dotychczasowe doświadczenia szkoły;
- zebrane od rodziców, uczniów i nauczycieli sygnały występujących problemów wychowawczych i profilaktycznych w szkole i środowisku;
- przeprowadzone badania na temat sytuacji wychowawczej, zagrożeń uzależnieniami w szkole i środowisku; **diagnoza** pozyskana z ewaluacji wewnętrznej szkoły w pierwszym okresie roku szkolnego 2019/2020
- przewidywane zmiany w szkole, środowisku i kraju, mogące mieć wpływ na proces wychowania.

Wstęp

*„W wychowaniu chodzi właśnie o to,
ażeby człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem
- o to, ażeby bardziej był, a nie więcej miał;
aby więcej poprzez wszystko, co ma, co posiada,
umiał bardziej i pełniej być człowiekiem,
to znaczy, ażeby również umiał bardziej być
nie tylko z drugim, ale i dla drugiego”*

Jan Paweł II

Wychowanie jest stawaniem się osobą, a to wymaga właściwego klimatu, to jest: akceptacji, wspierania, dialogu, prawa do błędu, możliwości doświadczania i współdziałania.

Tak rozumiane wychowanie zakłada, że uczeń, poprzez uczenie się w grupie, rozwija swoje indywidualne potrzeby w harmonii z interesami otoczenia oraz nabywa umiejętności współpracy i rozwija swoją wrażliwość, odpowiedzialność.

Wychowanie innego człowieka jest procesem złożonym, a jego efektywność zależy od przyjęcia celów adekwatnych do potrzeb podmiotu wychowania. Jeżeli chodzi o problemy dzisiaj nurtujące młodzież i pokolenie dorosłych jako priorytetowe – ale nie jedyne – w wychowaniu należy uznać następujące obszary: rozwój emocjonalny, rozwój etyczny (moralny), rozwój społeczny, rozwój estetyczny, rozwój intelektualny i fizyczny.

Sylwetka absolwenta naszej szkoły

Pragniemy, by uczeń opuszczający mury naszej szkoły reprezentował następujące cechy:

1. Odpowiedzialność:
 - a) uczeń potrafi przemyśleć każdą decyzję;
 - b) pomyśli o skutkach swojego działania;
 - c) potrafi przyznać się do błędu;
 - d) wywiązuje się z powierzonych mu zadań i funkcji;
 - e) zna i przestrzega zasad bezpieczeństwa.
2. Samodzielność:
 - a) samodzielnie organizuje sobie proces zdobywania informacji;
 - b) radzi sobie w sytuacjach pozaszkolnych (w banku, w urzędzie pracy, pisanie podstawowych pism użytkowych, w hotelu).
3. Dociekliwość:
 - a) potrafi formułować pytania w celu poszukiwania prawdy w oświecie;
 - b) dostrzega złożoność problemów społeczno- politycznych w kraju;
 - c) chce zdobywać wiedzę, jest dociekliwy i kreatywny w jej poszukiwaniu.
4. Uczciwość:
 - a) dotrzymuje danego słowa;
 - b) rzetelnie wykonuje zadania;
 - c) rozumie, czym jest odwaga cywilna;
 - d) potrafi być lojalny;
 - e) mówi prawdę.
5. Tolerancja:
 - a) uczeń szanuje różnice między ludźmi,
 - b) szanuje uczucia innych.
6. Wrażliwość:
 - a) niesie pomoc;
 - b) stara się zrozumieć problemy innych.
7. Kultura osobista:
 - a) zna i stosuje podstawowe zasady obowiązujące w kontaktach międzyludzkich;
 - b) potrafi asertywnie wyrazić swoje myśli i uczucia;
 - c) dba o higienę osobistą i estetyczny wygląd.

Założenia programu

Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na potrzeby Szkoły Podstawowej im. Wojska Polskiego w Bodzanowie po zdiagnozowaniu środowiska szkolnego. Treści zawarte w niniejszym programie przewidziane są do realizacji na pięć lat i mogą być modyfikowane w kolejnych latach pracy szkoły, w zależności od zmieniających się potrzeb.

- Program Wychowawczo-Profilaktyczny zawiera określone cele i propozycje działań podejmowanych przez wszystkich nauczycieli, dyrekcję, rodziców oraz pracowników niepedagogicznych.

- Nauczyciele wspomagają rozwój osobowy ucznia we wszystkich wymiarach: intelektualnym, psychicznym, społecznym, zdrowotnym, estetycznym i moralnym. Współpracują z rodzicami w zakresie wychowania.
- Uczniowie otrzymują w szkole pomoc w rozpoznawaniu wartości moralnych, w dokonywaniu wyborów i hierarchizacji tych wartości.
- Szkoła stanowi dla rodziców instytucję o charakterze wspierającym.
- Realizacja programu odbywa się w ramach: godzin wychowawczych, zajęć edukacyjnych, pozalekcyjnych, warsztatowych i ćwiczeń grupowych prowadzonych przez pedagoga.
- Określenie celów wychowawczo-profilaktycznych zostało dokonane na podstawie przeprowadzonej diagnozy środowiska szkoły.

Diagnoza problemów środowiska szkolnego

W celu określenia stopnia natężenia problemów ustalono źródła informacji oraz metody i narzędzia diagnostyczne. Jako użyteczne narzędzia i metody diagnostyczne wskazano:

1. Ankiety dla uczniów i rodziców.
2. Wnioski z ewaluacji wewnętrznej.
3. Obserwację uczniów na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych, wycieczkach, uroczystościach szkolnych, w bibliotece szkolnej, na korytarzach w czasie przerw, na boiskach i placu zabaw, w drodze do i ze szkoły.
4. Analizę osiągnięć szkolnych uczniów – zapisy w protokołach z konferencji klasyfikacyjnych i plenarnych oraz w dziennikach lekcyjnych.
5. Analizę wybranych dokumentów szkolnych – protokołów, zapisów w dziennikach lekcyjnych, zeszytach wychowawczych.
6. Informacje zwrotne środowiska oraz rozmowy z rodzicami.
7. Analizę frekwencji uczniów.
8. Analizę frekwencji rodziców na zebraniach szkolnych.

Podstawowym celem diagnozy było zebranie wiarygodnych informacji dotyczących występowania i rozmiarów takich zjawisk jak:

- poziom troski o własne zdrowie;
- agresja wśród dzieci i młodzieży;
- trudności szkolne;
- zagrożenia w sieci;
- używanie substancji psychoaktywnych(dopalaczy);
- relacje panujące w grupie rówieśniczej;
- formy spędzania czasu wolnego.

Jednocześnie zwrócono uwagę na rozpoznanie czynników chroniących np.:

- więzi rodzinne;
- zainteresowania uczniów i aktywne spędzanie wolnego czasu;
- pozytywny wpływ grupy rówieśniczej;
- prawidłowe stanowisko rodziców wobec kontroli jakości spędzania czasu wolnego dzieci.

Zdiagnozowane problemy występujące w szkole:

1. Wywiady i obserwacje wskazały, iż dużym problemem w okresie zdalnego nauczania były: czas spędzony przed komputerem; nieumiejętność samodyscypliny; zorganizowania sobie stanowiska pracy zgodnie z zasadami higieny i innymi wytycznymi. Ponadto izolacja stała się źródłem stresu i frustracji, nie pozwoliła uczniom pracować nad właściwymi relacjami społecznymi.
2. Spędzanie czasu przed komputerem mogło prowadzić do uzależnień (zgłoszenia rodziców).
3. Sytuacja epidemiologiczna powoduje wprowadzenie szeregu procedur i obostrzeń, które muszą być przestrzegane, a stała dbałość o higienę i dezynfekcję powinna stać się nawykiem.
4. Wielu uczniów prowadzi niezdrowy tryb życia. Chodzi tu głównie o spożywanie niezdrowych przekąsek i napojów oraz spędzanie zbyt wielu godzin przy komputerze (gry i portale społecznościowe) – problem nadal występujący.
5. Zdarzają się przypadki nieodpowiedniego poziomu kultury uczniów i poprawności językowej. Uczniowie nie kontrolują swoich wypowiedzi, nadużywają wulgaryzmów, określeń slangowych i prezentują roszczeniową postawę wobec rozmówcy – problem nadal występujący.
6. Czasem obserwuje się brak szacunku do osób dorosłych, tradycji i sytuacji okolicznościowych – problem nadal występujący.
7. Mogą się pojawić problemy ze stosowaniem używek i środków psychoaktywnych oraz nadużywaniem leków – problem nadal występujący.

I. Cele programu.

Nadrzędnym celem naszego programu jest promocja zdrowego i bezpiecznego stylu życia, zapobieganie zachowaniom ryzykownym oraz kształcenie i rozwijanie umiejętności radzenia sobie w potencjalnie trudnych sytuacjach życiowych.

Uszczegółowieniem powyższego celu głównego programu będą następujące cele szczegółowe:

1. Wprowadzanie uczniów w świat wartości, w tym ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu i szacunku dla tradycji, wskazywanie wzorców postępowania i budowanie relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia (rodzina, przyjaciele).
2. Wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej;
3. Formowanie u uczniów poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób.
4. Rozwijanie kompetencji, takich jak: kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość.
5. Rozwijanie umiejętności krytycznego i logicznego myślenia, rozumowania, argumentowania i wnioskowania.
6. Ukazywanie wartości wiedzy jako podstawy do rozwoju umiejętności.
7. Wyposażenie uczniów w taki zasób wiadomości oraz kształtowanie takich umiejętności, które pozwalają w sposób bardziej dojrzały i uporządkowany zrozumieć świat.
8. Wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej

edukacji oraz ukierunkowanie w wyborze przyszłego zawodu (prezentacja różnych

- możliwości zawodowych przez wszystkich nauczycieli przedmiotowych od oddziału przedszkolnego).
9. Wszechstronny rozwój osobowy ucznia przez pogłębianie wiedzy oraz rozbudzenie i zaspokajanie jego naturalnej ciekawości poznawczej.
 10. Kształtowanie postawy otwartej wobec świata i innych ludzi, aktywności w życiu społecznym oraz odpowiedzialności za zbiorowość.
 11. Zachęcanie do zorganizowanego i świadomego samokształcenia opartego na umiejętności przygotowania własnego warsztatu pracy.
 12. Ukierunkowanie ucznia ku wartościom.
 13. Wspieranie potencjału rozwojowego uczniów i stwarzanie warunków do ich aktywnego i pełnego uczestnictwa w życiu przedszkola, szkoły i placówki oraz w środowisku społecznym.
 14. Wspomaganie rozwoju uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.

II. Metody i techniki działania

1. Praca z grupą.
2. Gry i zabawy integracyjne.
3. Pogadanki.
4. Elementy treningu asertywności.
5. Dyskusje na forum grupy.
6. Zabawy dramatyczne.
7. Burza mózgów.
8. Twórczość plastyczna, techniczna i artystyczna uczniów.
9. Wycieczki tematyczne, turystyczno-krajoznawcze.
10. Spotkania z ciekawymi ludźmi (w tym przedstawicielami różnych zawodów).
11. Inne.

III. Formy działania

1. Godziny wychowawcze – tematycznie związane z problematyką Programu Wychowawczo -Profilaktycznego.
2. Publikowanie i zapoznanie uczniów z procedurami postępowania w określonych sytuacjach.
3. Pogadanki i zabawy profilaktyczne dostosowane do określonych grup wiekowych.
4. Spotkania klasowe z rodzicami.
5. Zajęcia sportowe i inne rodzaje zajęć pozalekcyjnych.
6. Festyny środowiskowe.
7. Współpraca z organizacjami społecznymi i instytucjami publicznymi wspierającymi szkołę.

IV. Przewidywane rezultaty

1. Zintegrowanie społeczności szkolnej.
2. Prawidłowa organizacja pracy w sytuacji przejścia szkoły w zdalny tryb nauczania.
3. Identyfikowanie się ze środowiskiem szkolnym i dostrzeganie korzyści płynących z prowadzenia zdrowego stylu życia.
4. Wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci i młodzieży jest zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
5. Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za siebie i innych.
6. Dostrzeganie potrzeby działania na rzecz ludzi wymagających pomocy i wsparcia.
7. Zmniejszanie barier emocjonalnych i blokad komunikacyjnych u uczniów.
8. Zwiększanie świadomości zagrożeń płynących z dzisiejszego stylu życia oraz nabycie umiejętności przeciwstawiania się tym zagrożeniom (także uzależnieniom).
9. Zmniejszanie problemu niedostosowania społecznego.
10. Wspomaganie podejmowania decyzji związanych z rozwojem kariery zawodowej.
11. Uaktywnianie współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.
12. Docenianie wartości wiedzy i dokonanie świadomego wyboru szkoły ponadpodstawowej.

V. Sposoby i środki ewaluacji

1. Obserwacja środowiska szkolnego.
2. Badania ankietowe wśród uczniów, rodziców i nauczycieli.
3. Informacje zwrotne środowiska.
4. Sondaże wśród rodziców i uczniów.
5. Wywiady z uczniami, rodzicami i nauczycielami.

VI. Obszary i zadania szczegółowe.

<i>Zdrowie – edukacja zdrowotna</i>					
Klasy I-III	Klasa IV	Klasa V	Klasa VI	Klasa VII	Klasa VIII
<p>Nabywanie umiejętności gromadzenia i porządkowania wiedzy o sobie.</p> <p>Kształtowanie postaw otwartych na poszukiwanie pomocy i porady.</p> <p>Kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez promowanie aktywnego i zdrowego stylu życia.</p> <p>Kształtowanie nawyku dbania o higienę oraz estetykę własną i otoczenia.</p> <p>Kształtowanie umiejętności reagowania stosownym zachowaniem w sytuacji zagrożenia bezpieczeństwa włas-</p>	<p>Nabycie podstawowej wiedzy na temat stresu.</p> <p>Inspirowanie uczniów do myślenia o własnej motywacji do działania.</p> <p>Nabywanie umiejętności gromadzenia i porządkowania wiedzy o sobie.</p> <p>Kształtowanie postaw otwartych na poszukiwanie pomocy oraz porady, kiedy zaczynają się trudności i kiedy wybór jest ważny i trudny.</p> <p>Rozwijanie postaw prozdrowotnych poprzez promowanie aktywnego</p>	<p>Zachęcanie uczniów do pracy nad własną motywacją oraz analiza czynników, które ich demotywują.</p> <p>Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych.</p> <p>Prezentowanie sposobów pokonywania własnych słabości oraz akceptowania ograniczeń i niedoskonałości.</p>	<p>Kształtowanie umiejętności rozpoznawania własnych cech osobowości.</p> <p>Kształtowanie konstruktywnego obrazu własnej osoby, np. świadomości mocnych i słabych stron.</p> <p>Rozwijanie właściwej postawy wobec zdrowia i życia jako najważniejszych wartości. Doskonalenie i wzmacnianie zdrowia fizycznego.</p>	<p>Kształtowanie postawy proaktywnej, w której uczeń przejmuje inicjatywę, ale i odpowiedzialność za swoje działania, decyzje.</p> <p>Kształtowanie umiejętności świadomego wyznaczania sobie konkretnych celów.</p> <p>Rozwijanie umiejętności hierarchizacji zadań.</p> <p>Podnoszenie poczucia własnej wartości poprzez określanie osobistego potencjału.</p> <p>Kształtowanie świadomości własnego ciała z uwzględnieniem zmian</p>	<p>Kształtowanie postawy uczniów nastawionej na rozwiązania – charakteryzującej się samowiedomością, wyobraźnią, kreatywnością.</p> <p>Kształtowanie umiejętności wyznaczania sobie celów krótko i długoterminowych.</p> <p>Rozwijanie umiejętności oceny własnych możliwości.</p> <p>Rozwijanie umiejętności oceny własnych możliwości. Kształtowanie świadomości dotyczącej wykorzystania ruchu w życiu człowieka jako skutecznego sposobu</p>

nego lub innych.	i zdrowego stylu życia.			fizycznych i psychicznych w okresie dojrzewania.	dbania o zdrowie psychiczne.
Relacje – kształtowanie postaw społecznych					
Klasy I-III	Klasa IV	Klasa V	Klasa VI	Klasa VII	Klasa VIII
<p>Kształtowanie umiejętności właściwej komunikacji, stanowiącej podstawę współdziałania.</p> <p>Budowanie atmosfery wzajemnego szacunku w społeczności szkolnej.</p> <p>Kształtowanie postawy szacunku i zrozumienia wobec innych osób.</p>	<p>Rozwijanie umiejętności właściwej komunikacji, stanowiącej podstawę współdziałania.</p> <p>Kształtowanie umiejętności asertywnego wyrażania własnych potrzeb.</p> <p>Rozwijanie wrażliwości na potrzeby i trudności innych ludzi.</p> <p>Rozwijanie postawy szacunku i zrozumienia wobec innych osób.</p> <p>Rozwijanie zdolności do inicjowania i podtrzymywania znaczących</p>	<p>Rozwijanie umiejętności rozumienia innych, która sprzyja efektywnej współpracy.</p> <p>Wyzwalanie chęci do działania na rzecz innych osób w celu poprawy ich sytuacji (wolontariat).</p> <p>Rozwijanie poczucia przynależności do grupy (samorząd uczniowski, drużyna, wspólnota).</p> <p>Kształtowanie otwartości na doświadczenia innych ludzi, ich sposobów rozwiązywania problemów, na nową wiedzę.</p>	<p>Kształtowanie umiejętności współpracy w dążeniu do osiągnięcia celu.</p> <p>Uwrażliwianie na różne obszary ludzkich problemów i potrzeb poprzez krzewienie potrzeby udzielania pomocy (wolontariat).</p> <p>Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych: wyrażanie własnych opinii, przekonań, poglądów.</p> <p>Rozwijanie świadomości roli i wartości rodziny w życiu człowieka.</p>	<p>Kształtowanie umiejętności wchodzenia w interakcje z ludźmi w sposób zapewniający zadowolenie obydwu stron.</p> <p>Kształtowanie umiejętności szukania inspiracji, rozwijania własnej kreatywności.</p> <p>Rozwijanie odpowiedzialności za siebie i innych (wolontariat).</p>	<p>Rozwijanie umiejętności poszukiwania takich rozwiązań, które stwarzają korzyści dla obydwu stron.</p> <p>Rozwijanie umiejętności dostrzegania pozytywnych aspektów działania zespołowego poprzez docenienie różnic zdań i wiedzy, doświadczeń, specjalizacji, kompetencji.</p> <p>Rozwijanie potrzeby ciągłego doskonalenia siebie jako jednostki, członka rodziny i społeczeństwa.</p>

	<p>głębszych relacji.</p> <p>Budowanie atmosfery wzajemnego szacunku w społeczności szkolnej.</p>	<p>Rozwijanie świadomości dotyczącej roli osób znaczących i autorytetów.</p>	<p>Rozwijanie samorządności.</p>		
<i>Kultura – wartości, normy i wzory zachowań</i>					
Klasy I-III	Klasa IV	Klasa V	Klasa VI	Klasa VII	Klasa VIII
<p>Odkrywanie zainteresowań i pasji uczniów.</p> <p>Uwrażliwianie na kwestie moralne np. mówienia prawdy.</p> <p>Kształtowanie potrzeby uczestnictwa w kulturze.</p>	<p>Zapoznanie z rolą zainteresowań w życiu człowieka.</p> <p>Uwrażliwianie na kwestie moralne np. mówienia prawdy, sprawiedliwego traktowania.</p> <p>Kształtowanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia.</p> <p>Kształtowanie potrzeby uczestnictwa w kulturze.</p>	<p>Rozwijanie zainteresowań i pasji uczniów.</p> <p>Budowanie samoświadomości dotyczącej praw, wartości, wpływów oraz postaw.</p> <p>Rozwijanie umiejętności wyrażania własnych emocji.</p> <p>Rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się z uwzględnieniem sytuacji i miejsca.</p>	<p>Rozwój zainteresowań, poszerzenie autonomii i samodzielności.</p> <p>Rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia w kontekście analizy wpływów rówieśników i mediów na zachowanie.</p> <p>Dokonywanie analizy postaw, wartości, norm społecznych, przekonań i czynników, które na nie wpływają.</p> <p>Rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku</p>	<p>Popularyzowanie alternatywnych form spędzania czasu wolnego.</p> <p>Rozwijanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia i samokształcenia, zaangażowania w zdobywanie wiedzy i umiejętności.</p> <p>Rozwijanie takich cech jak: pracowitość, odpowiedzialność, prawdowość, rzetelność i wytrwałość.</p> <p>Umacnianie więzi ze</p>	<p>Popularyzowanie wiedzy o różnicach kulturowych oraz rozwijanie umiejętności korzystania z niej w kontakcie z przedstawicielami innych narodowości.</p> <p>Popularyzowanie wiedzy i rozwijanie świadomości na temat zasad humanitaryzmu.</p> <p>Rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej poprzez podejmowanie działań na rzecz lokalnej spo-</p>

			narodowego.	społecznością lokalną.	łeczności.
<i>Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych</i>					
Klasy I-III	Klasa IV	Klasa V	Klasa VI	Klasa VII	Klasa VIII
<p>Kształtowanie umiejętności właściwej oceny postępowania (swojego i innych).</p> <p>Poznanie sposobów radzenia sobie ze złymi emocjami (złość, agresja).</p> <p>Poznanie i przestrzeganie zasad dotyczących korzystania z efektów pracy innych osób i związanych z bezpieczeństwem w Internecie.</p>	<p>Redukowanie agresywnych zachowań poprzez uczenie sposobów rozwiązywania problemów.</p> <p>Budowanie atmosfery otwartości i przyzwolenia na dyskusję.</p> <p>Uświadamianie zagrożeń wynikających z korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych.</p> <p>Zwiększanie wiedzy na temat środków uzależniających i zagrożeń z nimi związanych.</p> <p>Rozwijanie umiejętności troski o własne bezpieczeństwo w relacjach</p>	<p>Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – podstawy negocjacji i mediacji.</p> <p>Rozwijanie umiejętności identyfikowania przyczyn własnego postępowania.</p> <p>Dokonywanie analizy wpływu nastawienia do siebie i innych na motywacje do podejmowania różnorodnych zachowań.</p> <p>Rozwijanie poczucia osobistej odpowiedzialności, zachęcania do angażowania się w prawidłowe i zdrowe</p>	<p>Dostarczanie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach.</p> <p>Budowanie atmosfery wsparcia i zrozumienia w sytuacji problemowej oraz promowanie rzetelnej wiedzy mającej na celu zredukowanie lęku.</p> <p>Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z własnymi negatywnymi emocjami oraz z zachowaniami agresywnymi.</p> <p>Kształtowanie przekonań dotyczących znaczenia posiadanych informacji, których wykorzystanie</p>	<p>Rozwijanie postaw opartych na odpowiedzialności za dokonywane wybory i postępowanie.</p> <p>Dostarczenie wiedzy z zakresu prawa dotyczącego postępowania w sprawach nieletnich.</p> <p>Przeciwdziałanie ryzykownym zachowaniom seksualnym.</p> <p>Rozwijanie umiejętności reagowania w sytuacjach kryzysowych, niesienia pomocy dotkniętym nimi osobom oraz minimalizowania ich negatywnych skutków.</p> <p>Rozwijanie umiejętności</p>	<p>Propagowanie wiedzy na temat prawnych i moralnych skutków posiadania, zażywania i rozprowadzania środków psychoaktywnych.</p> <p>Rozwijanie umiejętności wykorzystywania elementów negocjacji i mediacji w sytuacji rozwiązywania konfliktów.</p> <p>Rozwijanie umiejętności podejmowania działań zgodnych ze zweryfikowanymi źródłami wiedzy.</p> <p>Utrwalanie umiejętności oceny konsekwencji podejmowanych działań</p>

	z innymi.	zachowania. Doskonalenie umiejętności rozpoznawania symptomów uzależnienia od komputera i Internetu.	pomaga w redukowaniu lęku w sytuacjach kryzysowych. Rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do prywatności, w tym do ochrony danych osobowych oraz ograniczonego zaufania do osób poznanych w sieci.	lepszego rozumienia siebie poprzez poszukiwanie i udzielanie odpowiedzi na pytania: Kim jestem? Jakie są moje cele i zadania życiowe?	dla siebie i dla innych – określanie alternatywnych rozwiązań problemu. Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – podstawy negocjacji i mediacji.
--	-----------	---	---	---	---